

# **Institut Saint Jean-Baptiste de La Salle – Sainte Trinité**

**Rue Moris 19  
1060 Bruxelles  
t 02/537.12.43**

**Av. de la Couronne 107  
1050 Bruxelles  
t 02/648.55.33**

**isjb1060.be**

***EN ROUTE VERS MA TROISIEME***  
**EN 2023-2024**

**INSCRIPTION EN 3<sup>ème</sup> à l'ISJBdLS - ST**

**LA STRUCTURE DE L'ENSEIGNEMENT**  
**EN COMMUNAUTE FRANCAISE**

1 <sup>er</sup> degré commun ou différencié	Avec CEB en fin de primaire e. a. : 1C	Sans CEB : 1Diff.
	Après la 1C : 2C Sans CE1D en fin de 2C : 2Supplémentaire	Sans CEB en fin de 1Diff. : 2Diff.

	TRANSITION		QUALIFICATION	
	général	artistique ou technique	artistique ou technique	professionnelle

2 <sup>ème</sup> degré	Sciences 5h. Anglais Latin Sc. Eco. Sc. sociales Immersion anglais	ex : Sc. éco. appl. Sc. soc. éduc. Arts ...	ex : Arts plastiques Electromécaniq. Gestion ...	ex : Hôtellerie Services soc. Trav. de Bur. ... + Alternance (entreprise / école)
------------------------	--	---	--	--

3 <sup>ème</sup> degré	Sciences 6h. Math. 6h Anglais Espagnol Latin Sc. Eco. Sc. sociales	ex : Sc. soc. éduc. Sciences appl. Sc. éco. appl. Arts ...	ex : Education Chimie appl. Secrétariat Comptabilité Electromécaniq. ...	ex : Puériculture Habillement Construction Trav. de Bur. Bois ... + Alternance
------------------------	--	---	--	---

**REMARQUES :**

- 1) L'Institut Saint-Jean-Baptiste de La Salle n'organise que ce qui est indiqué sur fond gris. Il s'agit donc essentiellement du 1<sup>er</sup> degré et de l'enseignement général à partir de la 3<sup>ème</sup>.
- 2) Les quelques possibilités de l'enseignement technique et de l'enseignement professionnel ne sont indiquées qu'à titre d'exemples ; elles ne sont en rien exhaustives. **Une réforme du qualifiant est en cours : le passage vers le qualifiant en 3<sup>ème</sup>, dès la rentrée 2023, pourrait se faire via une 3<sup>ème</sup> « polyvalente » ; mais, à notre connaissance, à ce stade, peu d'écoles du qualifiant l'organiseront. Il est donc vivement conseillé de bien se renseigner dans les écoles du qualifiant où vous souhaiteriez vous inscrire AVANT la fin de l'année scolaire !**

- 3) Un DASPA, Dispositif d'Accueil et de Scolarisation des Elèves Primo-arrivants et assimilés, est également en place à Saint Jean-Baptiste de La Salle.
- 4) Le choix de l'**immersion anglaise** est possible sur nos deux implantations **à partir de la 3<sup>ème</sup>** (et pas ensuite, sauf exceptions légales !). Elle est organisée jusqu'en fin de 3<sup>ème</sup> degré.

#### QUELQUES PRINCIPES POUR VOUS AIDER A FAIRE VOS CHOIX

- 1) A partir de la 3<sup>ème</sup>, l'Institut Saint Jean-Baptiste de La Salle – Sainte Trinité propose uniquement de l'enseignement général. L'objectif de l'enseignement général, entre autres, est de former l'esprit à l'abstraction afin d'armer l'élève face aux exigences des Hautes Ecoles ou de l'Université. Dans cette optique, toutes les options de l'enseignement général sont équivalentes ... Elles aboutissent d'ailleurs au même diplôme (le Certificat d'Enseignement Secondaire Supérieur - CESS) qui est le seul exigé pour se présenter dans l'enseignement supérieur quelles que soient les études choisies (toutefois, certaines facultés imposent parfois un examen d'entrée). Donc, un choix d'option dans l'enseignement général ne forme pas d'emblée à un métier comme le qualifiant. Le passage par le supérieur est une voie nécessaire pour obtenir un diplôme permettant l'accès aux métiers.
- 2) Il est bon que l'élève ait une formation stable. Changer d'options tout au long du secondaire est nuisible à l'acquisition d'une bonne formation générale. Sinon, l'élève risque de ne pas avoir acquis un bagage suffisamment solide, dans le qualifiant non plus, pour envisager sereinement son avenir.
- 3) Choisir une orientation est un acte important. Cela doit être mûri par une longue réflexion. C'est la raison pour laquelle on vous demande d'y penser dès aujourd'hui. Toutefois, dès que l'on a pris une décision définitive, il est nécessaire de respecter son engagement. Dans cette optique, les changements d'options après la rentrée seront exceptionnels et sont soumis à une procédure nécessitant l'autorisation finale de la direction. Malgré le droit au changement, des impossibilités peuvent exister : dans ce cas, le changement d'option nécessiterait un changement d'école.
- 4) Par ailleurs, nous veillerons à limiter les « transferts d'élèves » entre les implantations. Pour ce faire, certains modules ne seront organisés que dans une seule implantation. Cette restriction est indiquée en-dessous du cadre de l'option.
- 5) Nous insistons pour que les formulaires soient remis en temps requis, et selon la procédure, de même pour toute demande de changement qui devra être dûment motivée. **Tout qui contreviendra à ces règles risque de ne pas pouvoir effectuer le choix qu'il souhaite. Enfin, sans confirmation ou infirmation, après les délibérations de juin – juillet, du 1<sup>er</sup> choix effectué en avril, c'est ce dernier qui restera valide.**
- 6) \* **S'orienter** implique d'explorer de multiples éléments, de les mettre en lien, de dégager des priorités, pour s'approprier des pistes de réflexion et d'action. Il est important avant tout de **partir à l'exploration de toi-même** : ta personnalité, tes intérêts, tes attentes, tes valeurs, tes qualités... Ensuite, tu peux **t'informer sur la réalité du terrain** : les études et formations existantes ; les activités professionnelles, métiers, fonctions... L'étape suivante est de **mettre en liens les éléments** de ton profil avec les informations recueillies pour construire un projet le plus en adéquation possible ! Autrement dit, trouver une

formation qui mène à un métier qui soit le plus en harmonie avec toi-même et tes attentes. Ainsi, pour entrer en projet, **certaines attitudes sont utiles** : être prêt/e à l'interrogation, à la réflexion sur toi-même, tes valeurs et tes attentes, pouvoir te remettre en question, accepter les moments de doutes, être ouvert\*e à identifier les influences qui entrent en jeu dans ton choix (par exemple, l'avis de tes proches), avoir envie de t'insérer... **Certaines capacités sont utiles** : rechercher et trouver de l'information, comprendre et traiter cette information, exercer un esprit critique, imaginer les diverses conséquences de tes décisions, te fixer des objectifs et les étapes pour les atteindre, identifier les éventuels obstacles à la réalisation de tes objectifs, repérer les aspects favorables à leur réalisation, t'autoévaluer, savoir repérer les opportunités... Et aussi, **certaines savoirs sont \*utiles** : ce sont les informations que tu devras récolter pour faire tes choix, comme : Quelles sont les formations existantes ? Quels sont les métiers existants ? Quels sont les débouchés de telle formation ? Quel est le contexte de travail lié à telle fonction ?

\*Tiré de <http://proj.siep.be/le-pro-j/faire-le-point/reflechir-a-son-projet-comment-sy-prendre/>

Un partenaire **incontournable dans la réflexion sur l'orientation**, sur rendez-vous à l'école ou au centre, est le **CPMS (centre psycho-médico-social)** : renseignez-vous à temps !

7) Des **TRAVAUX DE VACANCES** pourront également être imposés en cas d'échec dans une branche. Ceux-ci pourront être accompagnés d'une nouvelle évaluation écrite dans le courant du mois de septembre. Les résultats des travaux de vacances et/ou de l'évaluation écrite seront comptabilisés dans la moyenne du premier bulletin.

## Grilles de 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> – 2023-2024

En plus de la **formation commune** (FC), l'élève doit choisir une **option**. En plus de la FC et de son option, l'élève peut également choisir l'**immersion anglaise** (en plus de l'anglais 4h, elle englobe histoire 2h et géographie 2h, et, quand c'est possible, 1 à 2h d'activités au choix « anglais »).

Les cours, obligatoires pour tous, de la FC sont : Français 5h, Math 5h, Sciences 3h ou 5h, Néerlandais 4h, Religion 2h, Education physique 2h, Géographie 2h, Histoire 2h

Latin 4h + Anglais 4h	SJB	Sc. économiques 4h + Anglais 4h	ST
Latin 4h + Sciences 5h + Anglais 2h	SJB	Sciences 5h + Anglais 4h *	ST
Sciences 5h + Anglais 4h *	SJB	Sc. sociales 4h + anglais 4h	ST
Sc. économiques 4h + Anglais 4h	SJB		
Avec IMMERSION	SJB	Avec IMMERSION	ST

Grilles de 33h semaine sauf celles de Sciences 5h (marquées \*) : 31h

**!!! Immersion : il faut choisir une des 4 options en plus (latin ou sc. éco. ou sc. sociales ou sciences 5h). Là où c'est possible, une AC (activité au choix) Anglais d'une ou 2h complète les grilles d'immersion.**

SJB = organisé à Saint Jean-Baptiste, rue Moris – Saint-Gilles

ST = organisé à la Sainte Trinité, av. de la Couronne – Ixelles

**Attention ! Les règles légales en matière de création ou de maintien d'options doivent être respectées. De plus, pour des raisons d'organisation, la direction se réserve le droit d'organiser ou pas une ou l'autre option ou variante sur une des implantations.**

## **PRESENTATION DES OPTIONS (4h)**

### **1) LATIN**

« Du latin, pourquoi pas ? »

**Principal objectif** au 2ème degré :

Préparer l'élève à être acteur dans le monde qui sera le sien. Le but sera de croiser le choix des auteurs et des textes et l'approche par compétences avec les grands enjeux sociétaux contemporains.

**Thèmes abordés** au 2ème degré :

Expressions textuelles - identités et altérités - cité et citoyenneté - droits, devoirs et libertés - représentation et interprétations du monde - expressions artistiques

C'est un fait que le latin n'est pas parlé dans la rue. Par contre, les expressions et les mots latins qui émaillent notre langue sont nombreux. Non seulement le latin rend bien plus facile l'étude de diverses langues (l'italien, l'espagnol et même l'anglais), mais, en outre, il nous permet de nous familiariser avec la grammaire française dans ses difficultés et ses subtilités. Apprendre le latin, c'est aussi prendre goût à cette science passionnante qu'est l'étymologie : c'est mieux comprendre les nuances de notre vocabulaire français et c'est l'enrichir considérablement.

Apprendre le latin, c'est surtout apprendre à raisonner ; dans une époque où l'on se contente trop de l'à-peu-près, où l'on voit se perdre le sens de l'effort et où cependant, la vie est de plus en plus exigeante, la rigueur, l'intuition et la mémoire sont des atouts extraordinaires que nous propose le latin. Dans cette optique, nous lirons les plus beaux extraits de nos ancêtres. Pour cela, il faudra progresser d'année en année dans la compréhension du jeu grammatical.

Apprendre le latin, c'est aussi mieux comprendre notre monde ; c'est pourquoi, dès que nous le pourrons, nous mettrons les textes à la lumière de l'actualité. Apprendre le latin, c'est aussi enrichir sa culture par un contact approfondi avec une civilisation dont notre nation est héritière.

En somme le cours de latin aura pour objectif, à travers la grammaire, les commentaires de textes et les exposés de civilisation, à mieux pouvoir cerner bon nombre de langues (français, espagnol, anglais,...), à pouvoir se positionner dans un monde qu'on comprend mieux et à se cultiver, tout cela en mettant en œuvre un atout essentiel : la RIGUEUR.

Alors, faire du latin ? A notre époque ? Pourquoi pas ?

### **2) SCIENCES 5h**

Le cours de sciences 5 s'articule autour de recherches et de laboratoires réalisés par les élèves, de mises en commun et de synthèses réalisées avec l'aide du professeur.

Les thèmes étudiés sont abordés à partir de mises en situation qui répondent, par exemple, aux questions suivantes :

- Où et comment les plantes puisent-elles leur énergie ?
- Qu'est-ce qu'une alimentation équilibrée ?
- Sur quels critères les scientifiques se basent-ils pour classer les organismes vivants ?
- Quelles sont les propriétés des produits d'entretien courant ?
- Comment, au cours de l'histoire, les scientifiques se sont-ils représenté la matière ?
- Quelles sont les propriétés des métaux qui trouvent des applications dans la vie courante ?
- Pourquoi certaines personnes portent-elles des lentilles de contact ?
- A quelles forces est soumis un traîneau qui dévale une pente enneigée ?
- Pourquoi un bateau flotte-t-il alors qu'un clou ne flotte pas ?

### 3) SCIENCES ECONOMIQUES

Les apprentissages en sciences économiques sont basés principalement sur des démarches de **compréhension et d'analyse** : compréhension des décisions prises par des agents économiques (ménages, Etat, entreprises, institutions financières et reste du monde) et analyse des implications de ces décisions. Cependant, la maîtrise des concepts théoriques est nécessaire pour y arriver.

Il est donc primordial que l'élève développe un intérêt certain pour son environnement économique et social. Toutes ces démarches doivent lui permettre de mieux comprendre le monde dans lequel il vit, mais surtout d'en devenir acteur.

***Outils et techniques développés au cours des deuxième et troisième degrés :***

- La maîtrise des calculs (pourcentages, moyennes, taux de variation, indices,...) et surtout leurs interprétations.
- La maîtrise de la construction graphique et de son analyse (comment faire un graphique ?, comment l'analyser ?, quelles conclusions en tirer ?...).
- La maîtrise de la technique de base en comptabilité générale.
- La maîtrise de l'analyse de tableaux statistiques (lecture, interprétation, explication de données...).

***Aperçu des sujets abordés :***

***3<sup>ème</sup> année :***

Le cours de 3<sup>ème</sup> s'articule autour du problème que se proposent de résoudre les sciences économiques. Nous y étudions le schéma économique de base et plus particulièrement les choix que font les ménages et les producteurs. Des thèmes tels que les biens et services, le crédit, les revenus, la monnaie, la banque, le travail, le capital, le marché sont abordés. Une partie de l'année est également consacrée à l'introduction de la comptabilité et du droit.

***4<sup>ème</sup> année :***

Le cours de quatrième est construit autour de l'agent économique « entreprise ». Nous l'étudions comme une organisation juridique, économique et humaine, comme un centre de production combinant de manière rationnelle les facteurs de production mis à sa disposition, comme un centre de gestion enregistrant les informations comptables et surtout comme un agent économique développant une stratégie de marketing. Dans la partie droit, nous voyons comment fonctionne le monde judiciaire et nous abordons le droit social, fiscal et commercial.

#### 4) SCIENCES SOCIALES

Les sciences sociales sont des sciences qui étudient le comportement de l'être humain dans la société et la société comme un agrégat de personnes qui agissent les unes par rapport aux autres. Cette option n'a pas pour but (comme les autres options) de préparer directement à tel ou tel type d'études supérieures, ou à telle ou telle profession. Les sciences sociales permettront à l'élève qui les choisit de comprendre le fonctionnement de notre société car il aura développé des attitudes de questionnement et de recherche, développé un regard critique sur le monde actuel en mettant en question les préjugés.

**L'élève devrait s'intéresser :**

- **A l'actualité internationale ou à celle de notre pays** (en lisant les journaux, et/ou en suivant les journaux télévisés).
- **Aux problèmes de société** (la délinquance, la drogue, la violence, les sectes,...).
- **Aux phénomènes de la société** (la mode, la publicité, la globalisation, le vedettariat, la propagande, les migrations,...).
- **Aux institutions sociales, politiques et économiques** (les partis politiques, les syndicats, la police, l'ONU,...).
- **Aux idéologies et croyances** (le capitalisme, le socialisme, le mondialisme et l'alter mondialisme,...).

**Points principaux de la matière :**

*En 3<sup>ème</sup>*, la famille, les groupes sociaux, culture et socialisation, la presse écrite, les médias, le lien social et l'intégration sociale,...

*En 4<sup>ème</sup>*, la démographie, la vie active, le sport spectacle, l'immigration,...

#### 5) IMMERSION « ANGLAIS »

Celle-ci comprend de 8 à 10h de **cours donnés en anglais**. A part le cours d'anglais 4h et l'activité au choix « anglais » réservés, quand le volume horaire le permet, à la classe d'immersion, il y a donc d'autres matières enseignées en anglais : chez nous, l'histoire et la géographie.

L'inscription est ouverte à tous ceux qui sont motivés par l'apprentissage intensif **de** l'anglais et **en** anglais. Comme pour les autres options démarrant en 3<sup>ème</sup>, aucun prérequis n'est nécessaire : elle s'adresse donc toujours à ceux qui ne maîtrisent pas encore l'anglais. Pour d'autres, déjà anglophones, elle est de peu d'utilité et peut même influencer négativement sur les apprentissages du français. Comme il s'agit plutôt d'une approche pédagogique, il est évident aussi que plusieurs facteurs s'avèreront probablement indispensables : l'intérêt, la motivation, un don certain pour les langues, le goût de l'effort et du dépassement de soi, l'ouverture d'esprit, à d'autres cultures, etc.

L'école a l'obligation en cas de souci de prévoir un plan d'accompagnement (remédiation, épreuves externes, changement d'option, etc.).

N'hésitez pas à solliciter l'avis de vos professeurs, notamment de langues (modernes mais aussi ancienne) ou de la direction.

## FORMULAIRE D'INSCRIPTION EN 3<sup>ème</sup> 2022-2023

**A REMETTRE A VOTRE TITULAIRE**

**le 12 AVRIL 2023 au plus tard**

NOM : .....

PRENOM : .....

CLASSE : .....

ne s'inscrit pas en 3<sup>ème</sup> 2023-2024 à l'ISJBdLS - ST (1)

s'inscrit en 3<sup>ème</sup> 2023-2024 à l'ISJBdLS - ST dans le programme suivant \*

Latin 4h + Anglais 4h	SJB	Sc. économiques 4h + Anglais 4h	ST
Latin 4h + Sciences 5h + Anglais 2h	SJB	Sciences 5h + Anglais 4h *	ST
Sciences 5h + Anglais 4h *	SJB	Sc. sociales 4h + anglais 4h	ST
Sc. économiques 4h + Anglais 4h	SJB		
AVEC IMMERSION	SJB	AVEC IMMERSION	ST

SJB = organisé à Saint Jean-Baptiste de La Salle, rue Moris – Saint-Gilles

ST = organisé à la Sainte Trinité, av. de la Couronne – Ixelles

\*Veuillez entourer votre choix, l'implantation, et, éventuellement, l'immersion. Barrez tout le reste. A ne remplir que si votre enfant reste à l'Institut.

**Attention ! Les règles légales en matière de création ou de maintien d'options doivent être respectées. De plus, pour des raisons d'organisation, la direction se réserve le droit d'organiser ou pas une ou l'autre option ou variante sur une des implantations.**

**NB : en fonction des résultats de juin, vous avez la possibilité de modifier votre choix jusque début juillet. Par défaut, c'est le 1<sup>er</sup> choix qui sera pris en compte. Après début juillet, les demandes de changement d'option devront suivre une procédure spécifique en dehors de laquelle aucun changement ne sera accepté !**

DATE :

Signature des parents :

Signature de l'élève :

Merci d'expliquer ce choix (continuez au verso éventuellement) :